

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

Затверджено

на засіданні вченої ради університету

«11» *серпня* 2016 р. протокол «№ *12*»

Голова вченої ради університету

ректор *Безлюдний* проф. О.І. Безлюдний



Освітньо-професійна програма
Освітній ступінь – Бакалавр освіти
Спеціальність – 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
з предметною спеціалізацією: німецька мова
Професійна кваліфікація:
Вчитель мов (англійської та німецької)
і зарубіжної літератури

Профіль освітньо-професійної програми
Освітній ступінь - Бакалавр освіти
Спеціальність – 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) з
предметною спеціалізацією: німецька мова
Професійна кваліфікація: Вчитель мов (англійської та німецької) і
зарубіжної літератури

<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС.
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
<i>Акредитаційна інституція</i>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти
<i>Період акредитації</i>	Програма впроваджується в 2016 році
<i>Рівень програми</i>	FQ-EHEA- перший цикл, QF-LLL- 6 рівень, НРК – 6 рівень
а	Мета програми
	Забезпечити освіту в галузі Освіти із широким доступом до працевлаштування. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання у галузях іноземної філології та методики навчання англійської мови.
б	Характеристика програми
1	<i>Предметна область, напрям</i> Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти: <ul style="list-style-type: none"> - цикл загальної підготовки (61 кредитів ЄКТС, 1830 годин) - Цикл професійної підготовки (119 кредити ЄКТС, 3570 годин; разом проходженням практики) - Дисципліни вільного вибору (60 кредитів ЄКТС, 1800 годин)
2	<i>Фокус програми: загальна/ спеціальна</i> Загальна освіта в галузі педагогіки, методики навчання англійської мови та іноземної філології
3	<i>Орієнтація програми</i> У рамках програми студенти знайомляться з сучасними уявленнями про систему мови, дидактичну систему, фонетичну, лексичну, морфологічну й стилістичну системи англійської та німецької мов, її історичний розвиток, проблеми навчання англійської та німецької мов школярів загальноосвітніх навчальних закладів, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення, опановують соціально-особистісні, загальнонаукові, інструментальні, спеціалізовано-професійні (фахові теоретичного і практичного спрямувань) і загально-професійні (базові уявлення та здатності) компетентності; здобувають базові знання про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з проблем функціонування англійської та німецької мов, навчальні дисципліни з циклу професійної та практичної підготовки за вибором ВНЗ і студента.
4	<i>Особливості програми</i> Бакалавр готується для викладання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури в освітніх закладах: загальноосвітніх школах, гімназіях, ліцеях, школах з поглибленим вивченням іноземних мов, дошкільних та позашкільних установах,

		здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної і філологічної теорії та практики.
в		
Працевлаштування та продовження освіти		
1	<i>Працевлаштування</i>	Випускників програми призначено для учительської, навчально-виховної, науково-методичної й управлінської діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Бакалавр може бути використаний для роботи в навчальних закладах, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою типовими номенклатурами посад, зокрема для викладання англійської та німецької мови і зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах (школах, ліцеях, гімназіях, тощо) та позашкільних закладах (дитячі центри мистецтва та культури), здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики
2	<i>Продовження освіти</i>	Може продовжити навчання в магістратурі за відповідними спеціальностями
г		
Стиль та методика навчання		
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий, комунікативно-діяльнісний, компетентісний та практиологічний підходи. Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка бакалаврської роботи (за рекомендацією керівника освітньої програми)
2	<i>Система оцінювання</i>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми, поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційні екзамени; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, залік з педагогічної практики, курсова робота
д		
Програмні компетентності		
1	<i>Загальні</i>	Аналіз та синтез. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія; здатність удосконалювати власне навчання, а також формування навчальних і дослідницьких навичок Гнучкість мислення. Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування набутих знань та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті. Групова робота. Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до рефлексії, навички роботи в команді; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень; Комунікаційні навички. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні терміни. Етичні установки. Дотримання етичних принципів як з погляду

		<p>професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень з філології на соціальну сферу; здатність цінувати різноманіття та мультикультурність; здатність до критичного мислення та рефлексії</p>
2	<i>Фахові</i>	<ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати основні знання з галузі освіти у практичній діяльності; - здатність оперувати науковою та методичною термінологією; - здатність формувати в учнів іншомовну фонетичну, граматичну та лексичну компетентності; - здатність формувати в учнів іншомовну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі; - здатність формувати в учнів іншомовну лінгвосоціокультурну компетентність; - здатність формувати в учнів навчально-стратегічну компетентність; - здатність використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні та інформаційно-комунікаційні технології; - здатність планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з урахуванням ступеня навчання; - здатність аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземної мови; - здатність використовувати різні форми контролю навчальних досягнень учнів; - здатність забезпечити освіту учнів засобами іноземної мови; - здатність виховувати учнів через систему особистісного ставлення до іншомовної культури і процесу оволодіння цією культурою; - здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі лексикології, теоретичної фонетики, теоретичної граматики та стилістики англійської мови; - здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі історії германських мов та лінгвокраїнознавства; - здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі зарубіжної літератури.
е	Програмні результати навчання	
	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси; - навички роботи з комп'ютером; - навички використання програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах; - навички управління інформацією; - дослідницькі навички; - навички роботи в команді і здатність учитися. - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей; - знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових 	

<p>зв'язків розвитку суспільства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; - базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін; - базові знання в галузі, необхідні для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін; - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики); - розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя; - базові уявлення про систему мови та її розвиток; - базові уявлення про дидактичну систему; - знання основ ділового спілкування; - професійно-профільовані знання в галузі лексикології, теоретичної фонетики і граматики та стилістики іноземної мови; - професійно-профільовані знання в галузі історії германських мов та лінгвокраїнознавства;

Мета програми

Забезпечити освіту в галузі Освіти із широким доступом до працевлаштування. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмій, здатності вирішувати типові професійні завдання у галузях іноземної філології та методики навчання англійської мови.

Характеристика програми

Предметна область, напрям:

Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти:

- цикл загальної підготовки (61 кредитів ЄКТС, 1830 годин)
- Цикл професійної підготовки (119 кредити ЄКТС, 3570 годин; разом проходженням практики)
- Дисципліни вільного вибору (60 кредитів ЄКТС, 1800 годин)

Фокус програми: загальна/спеціальна:

Загальна освіта в галузі педагогіки, методики навчання англійської мови та іноземної філології

Орієнтація програми

У рамках програми студенти знайомляться з сучасними уявленнями про систему мови, дидактичну систему, фонетичну, лексичну, морфологічну й стилістичну системи англійської та німецької мов, її історичний розвиток, проблеми навчання англійської та німецької мов школярів загальноосвітніх навчальних закладів, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення, опановують соціально-особистісні, загальнонаукові, інструментальні, спеціалізовано-професійні (фахові теоретичного і практичного спрямувань) і загально-професійні (базові уявлення та здатності) компетентності; здобувають базові знання про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з проблем функціонування англійської та німецької мов, навчальні дисципліни з циклу професійної та практичної підготовки за вибором ВНЗ і студента.

Особливості програми

Бакалавр готується для викладання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури в освітніх закладах: загальноосвітніх школах, гімназіях, ліцеях, школах з поглибленим вивченням іноземних мов, дошкільних та позашкільних установах, здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної і філологічної теорії та практики.

Працевлаштування та продовження освіти

Працевлаштування

Випускників програми призначено для учительської, навчально-виховної, науково-методичної й управлінської діяльності в системі освіти України відповідно до

отриманої спеціальності. Бакалавр може бути використаний для роботи в навчальних закладах, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою типовими номенклатурами посад, зокрема для викладання англійської та німецької мови і зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах (школах, ліцеях, гімназіях, тощо) та позашкільних закладах (дитячі центри мистецтва та культури), здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики

Продовження освіти

Може продовжити навчання в магістратурі за відповідними спеціальностями

Стиль та методика навчання

Підходи до викладання та навчання

Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий, комунікативно-діяльнісний, компетентісний та праксеологічний підходи. Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка бакалаврської роботи (за рекомендацією керівника освітньої програми)

Система оцінювання

Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми, поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційні экзамени; письмові, усні экзамени, тестування, есе, презентації, залік з педагогічної практики, курсова робота

Програмні компетентності

Загальні

Аналіз та синтез. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія; здатність удосконалювати власне навчання, а також формування навчальних і дослідницьких навичок

Гнучкість мислення. Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування набутих знань та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.

Групова робота. Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до рефлексії, навички роботи в команді; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень;

Комунікаційні навички. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні терміни.

Етичні установки. Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень з філології на соціальну сферу; здатність цінувати різноманіття та мультикультурність; здатність до критичного мислення та рефлексії

Фахові

- здатність застосовувати основні знання з галузі освіти у практичній діяльності;
- здатність оперувати науковою та методичною термінологією;
- здатність формувати в учнів іншомовну фонетичну, граматичну та лексичну компетентності;
- здатність формувати в учнів іншомовну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі;
- здатність формувати в учнів іншомовну лінгвосоціокультурну компетентність;
- здатність формувати в учнів навчально-стратегічну компетентність;

- здатність використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні та інформаційно-комунікаційні технології;
- здатність планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з урахуванням ступеня навчання;
- здатність аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземної мови;
- здатність використовувати різні форми контролю навчальних досягнень учнів;
- здатність забезпечити освіту учнів засобами іноземної мови;
- здатність виховувати учнів через систему особистісного ставлення до іншомовної культури і процесу оволодіння цією культурою;
- здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі лексикології, теоретичної фонетики, теоретичної граматики та стилістики англійської мови;
- здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі історії германських мов та лінгвокраїнознавства;
- здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі зарубіжної літератури.

Програмні результати навчання

- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;
- уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- навички роботи з комп'ютером;
- навички використання програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах;
- навички управління інформацією;
- дослідницькі навички;
- навички роботи в команді і здатність учитися.
- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей;
- знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства;
- базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій;
- базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін;
- базові знання в галузі, необхідні для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін;
- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);
- розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя;
- базові уявлення про систему мови та її розвиток;
- базові уявлення про дидактичну систему;
- знання основ ділового спілкування;
- професійно-профільовані знання в галузі лексикології, теоретичної фонетики і граматики та стилістики іноземної мови;
- професійно-профільовані знання в галузі історії германських мов та лінгвокраїнознавства.

МОДУЛІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

I	Цикл загальної підготовки
----------	----------------------------------

ГП 1	Гуманітарна підготовка
ГП1.1.01	Історія та культура України
ГП1.1.02	Українська мова за професійним спрямуванням
ГП1.1.03	Іноземна мова
ГП1.1.04	Політологічна та соціологічні науки
ГП1.1.05	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ГП1.1.06	Фізичне виховання
ФП 2	Фундаментальна підготовка
ФП 2.01	ІК технології в галузі
ФП 2.02	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ФП 2.03	Латинська мова
ФП 2.04	Історія мови
ФП 2.05	Теоретична фонетика
ФП 2.06	Лексикологія
ФП 2.07	Вступ до мовознавства
ФП 2.08	Стилістика
ФП 2.09	Теоретична граматики
ФП 2.10	Країнознавство
П	Цикл професійної підготовки
2.1	Психолого-педагогічна підготовка
ППП 1.01	Педагогіка
ППП 1.02	Історія педагогіки
ППП 1.03	Основи педагогічної майстерності
ППП 1.04	Психологія
НПП 2	Науково-предметна підготовка
НПП 2.01	Практика усного та писемного мовлення
НПП 2.02	Практична граматики
НПП 2.03	Практична фонетика
НПП 2.04	Методика навчання англійської мови

НПП 2.05	Історія зарубіжної літератури
НПП 2.06	Практична граматики німецької мови
НПП 2.07	Практична фонетика німецької мови
НПП 2.08	Лінгвокраїнознавство країн другої (німецької) мови
	Дисципліни вільного вибору студента
ВВ 1	БЛОК 1
ВВ 1.01	Практичний курс німецької мови
ВВ 1.02	Іврит
ВВ 1.03	Українознавство
ВВ 1.04	Основи наукових досліджень
ВВ 1.05	Методика навчання зарубіжної літератури
ВВ 1.06	Прикладна лінгвістика
ВВ 1.07	Аналіз підручників з англійської мови
ВВ 1.08	Інтерпретація тексту
ВВ 1.09	Аналіз публіцистичного тексту
ВВ 1.10	Граматичні проблеми перекладу
ВВ 1.11	Порівняльна граматики української та англійської мов
ВВ 1.12	Порівняльна стилістика української та англійської мов
ВВ 1.13	Порівняльна лексикологія української та англійської мов
ВВ 2	Блок 2
ВВ 2.01	Німецька мова
ВВ 2.02	Китайська мова
ВВ 2.03	Вступ до літературознавства
ВВ 2.04	Основи екології
ВВ 2.05	Політологія
ВВ 2.06	Релігієзнавство
ВВ 2.07	Основи економічної теорії

ВВ 2.08	Культурологія
ВВ 2.09	Література Англії
ВВ 2.10	Методика викладання світової літератури
ВВ 2.11	Історія Великобританії
ВВ 2.12	Основи етики та естетики
ВВ 2.13	Логіка
П 6	Практична підготовка
	Навчальна:
П 6.01	Психолого-педагогічна практика
П 6.02	Педагогічна практика
	Виробнича:
П 6.03	Педагогічна практика
	Атестація

ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<ul style="list-style-type: none"> Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями впродовж життя. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей. Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті. Здатність характеризувати та визначати історичні джерела (пам'ятки). Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико- 	<ul style="list-style-type: none"> Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції. Здатність застосовувати основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу. Здатність формулювати тексти та 	<p>Історія та культура України</p>

<p>географічний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному аспекті.</p>	<p>короткі описи (есе) на основі сучасної (оновленої) історичної інформації, яка може бути використана, наприклад в журналістиці, місцевих органах влади та музеях.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; • Здатність планувати і створювати власне висловлювання в різних стилях, типах і жанрах мовлення; • комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби й способи для оформлення думок у різних сферах спілкування, зокрема і в професійній; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уміння застосовувати й удосконалювати власну мовну, мовленнєву і комунікативну компетентності; • навички використовувати власний досвід володіння мовною, мовленнєвою, соціокультурною, діяльнісною компетентностями у майбутній педагогічній діяльності; • здатність до нормативно правильної і комунікативно доречної письмової та усної комунікації засобами української у різних сферах життєдіяльності; розвивати особистісну комунікативну, мовну і мовленнєву вправність. 	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>
<ul style="list-style-type: none"> • вміння здійснювати системний аналіз проблем, пов'язаних з осмисленням феномену України, історичного досвіду етно-, націо-, державотворення; • вміння «дешифрувати» знакову систему українського народного мистецтва; 	<ul style="list-style-type: none"> • здатність виокремлювати основні етапи розвитку українознавства як науки; • вміння аналізувати наукові праці з проблем українознавства; • вміння проводити дослідження та узагальнювати результати у вигляді презентацій. 	<p>Українознавство</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення. 	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність демонструвати сформований науковий світогляд, філософську культуру мислення та пізнання. • Вміння аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять та категорій; • обґрунтовувати власну світоглядну позицію; • демонструвати готовність до саморозвитку та духовного самовдосконалення. 	<p>Філософія</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність застосовувати знання теоретичних та методологічних основ 	<ul style="list-style-type: none"> • Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, 	<p>Політична та соціологічні науки</p>

<p>політології та соціології, основних закономірностей діяльності з керівництва і управління суспільними процесами на основі публічної влади, основних понять і категорій політології та соціології, методів наукових досліджень у галузі.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цінування та повага різноманітності та мультикультурності, усвідомлення гендерних проблем. 	<p>незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміння визначати теоретичні, прикладні та інструментальні компоненти політичного та соціального значення; • аналізувати сутність політичної влади, держави, політичного життя, соціальних явищ процесів, соціальної взаємодії; • проявляти активну громадянську позицію та робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність працювати в команді й вміння виявляти міжособистісну взаємодію. • Уміння побудувати і привести в дію логічно завершену педагогічну систему: комплексне планування освітньо-виховних завдань; • Уміння виділяти і встановлювати взаємозв'язки між компонентами і факторами виховання, приводити їх в дію; • Уміння облікувати й оцінювати результати педагогічної діяльності: самоаналіз і аналіз освітнього процесу і результатів діяльності вчителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • планувати і організувати навчальну діяльність учнів та їх виховання; • використовувати найефективніші методи, прийоми, засоби навчання і виховання школярів; • забезпечувати рівень підготовки учнів, який відповідає вимогам державного освітнього стандарту початкової загальної освіти; • забезпечувати збереження і зміцнення здоров'я учнів; • формувати в учнів моральних якостей громадянина, культури поведінки, відповідального ставлення до навчання, праці, поваги до прав людини, проведення роботи з профілактики відхилень у поведінці, позбавлення від шкідливих звичок. • організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді. 	<p>Фізичне виховання</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології. • Вміння організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді. 	<p>ІК технології в галузі</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. • Здатність приймати обґрунтовані рішення. • Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності. • Здатність працювати з фаховою інформацією Здатність спілкуватися державною й іноземною мовами усно та письмово. • Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. • Здатність навчатися, здійснювати особистий професійний розвиток та впроваджувати знання у практичну діяльність. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонструвати вміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти формування здоров'я. • Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; • Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень. • Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання серед дітей і підлітків щодо формування здорового способу життя • Здатність до виконання дослідницької роботи з елементами наукової новизни. 	<p>Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Здатність до засвоєння всіх аспектів мовної діяльності: говоріння, читання та письма; •Здатність до оволодіння філологічними вміннями та навичками. •Здатність використовувати набуті знання з латинської мови при вивченні живої іноземної мови та удосконалення знань з рідної мови; •Розуміти особливості фонетичної, морфологічної •синтаксичної та лексичної будови латинської мови; 	<ul style="list-style-type: none"> • Застосовувати набуті вміння та навички з латинської мови при вивченні живих іноземних мов. • Застосовувати на практиці набуті навички свідомого засвоєння лексики та етимології загальноживих іноземних слів при вивченні словника латинської мови. • Аналізувати мовні явища латинської мови у порівнянні з відповідними явищами іноземних мов. • Синтезувати знання з латинської мови з вивченням живих іноземних мов та удосконалення знань з рідної мови. 	<p>Латинська мова</p>
<ul style="list-style-type: none"> • виявляти основні події в історичному розвитку англослов'янської спільноти; • розуміти особливості історичних інтра - та 	<ul style="list-style-type: none"> • володіти нормами сучасної мови (фонетичними, лексичними та граматичними) та її особливостями з точки зору законів її історичного розвитку; 	<p>Історія мови</p>

<p>екстралінгвістичних умов розвитку мови на рівні різних етапів її еволюції;</p> <ul style="list-style-type: none"> розуміти особливості історичного розвитку словникового складу; визначати особливості історичного розвитку граматичної структури англійської мови; застосовувати методи та методики зіставної лінгвістики (інтернальні та ектернальні). 	<ul style="list-style-type: none"> інтерпретувати взаємозв'язок та взаємозалежність історичного розвитку англійської мови та історії розвитку англійської мови; бути здатним здійснювати стислий системний аналіз історії англійської мови від найдавніших часів до сучасності, спрямований на ознайомлення з найважливішими історичними процесами, котрі відбувались в мові у зв'язку з історією розвитку суспільства. 	
<ul style="list-style-type: none"> аналізувати фонетичні особливості основних варіантів англійської мови, передусім британського та американського варіантів англійської мови; вміння визначати фонетичні засоби у тексті; здатність розрізняти фоностилі англійської мови; вміння пояснювати особливості вимови англійських звуків та інтонації та складоподілу. Вміння транскрибувати слова, звуки та тонувати речення. 	<ul style="list-style-type: none"> Здатність розуміти основну термінологію, яка використовується під час аналізу фонетичних явищ; Здатний знаходити фонетичні особливості під час аналізу текстів різних фоностилів; Здатний знаходити фонетичні особливості під час аналізу текстів у різних варіантах; Здатний організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді. Володіє англійською мовою на високому рівні, розрізняє фоностилі англійської мови при аудіюванні. 	<p>Теоретична фонетика</p>
<ul style="list-style-type: none"> знання про словниковий склад як мовну підсистему, яка об'єднує взаємозумовлені номінативні елементи; про функціональні, історико-етимологічні, соціолінгвістичні та стилістичні ознаки лексичних одиниць англійської мови; розуміння тенденцій розвитку і збагачення словникового складу англійської мови з точки зору семантики, словотвору, запозичення; 	<ul style="list-style-type: none"> називати основні проблеми теорії слова, продуктивні та непродуктивні способи словотвору, визначати характерологічні особливості сучасного англійського словника, семантичні процеси у слові; пояснювати етимологічне походження слова, класифікувати лексичні одиниці англійської мови, з'ясувати, до якого функціонального пласту належить лексична одиниця, розпізнавати явища полісемії, омонімії, синонімії, евфемії, антонімії; 	<p>Лексикологія</p>

<p>специфіки англійської фразеології та лексикографії, яка знайомить майбутніх фахівців з принципами побудови різних словників;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навички аналізувати та узагальнювати найбільш важливі та актуальні явища словникового складу мови; • вміння реферувати наукову лінгвістичну літературу, робити лексикологічний аналіз тексту. • здатність використовувати лексикологічні знання і вміння в іншомовній комунікації 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати теоретичні знання при розкритті семантичної структури слів та фразеологічних одиниць з урахуванням їх прямих і переносних значень, етимології, характеру та ступеня асиміляції запозиченої лексики; • аналізувати тексти з точки зору етимології, морфології, семасіології, фразеології та стилістичного навантаження лексичних одиниць. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Вміння оперувати основними теоріями про походження мови, основними етапами розвитку лінгвістичної науки, визначення основних одиниць мови; • навички розрізняти типологічні особливості мови, нові напрямки лінгвістики; здатність застосовувати основні методи наукового дослідження лінгвістичного матеріалу, виконувати різні види наукових робіт; 	<p>Здатність точно формулювати завдання, вибирати оптимальні методи (шляхи) їх вирішення, отримувати обґрунтовані висновки; вибирати необхідні методи дослідження та застосовувати їх при вивченні лінгвістичних проблем; складати план майбутньої наукової роботи; здійснювати підбір літератури для наукового дослідження; критично аналізувати і структурувати отримані знання в галузі історії розвитку мовознавства та творчо використовувати знання при вирішенні професійних завдань;</p>	<p>Вступ до мовознавства</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність/вміння граматично правильно оперувати основними поняттями, визначеннями та термінами стилістики; • диференціювати функціонування стилів англійської мови; • характеризувати різноманітні виразні стилістичні засоби мовлення; 	<ul style="list-style-type: none"> • стилістично аналізує і узагальнює найбільш важливі та актуальні стилістичні явища англійської; • реферує наукову лінгвістичну літературу; • робить стилістичний аналіз тексту; • вирізняє та застосовує стилістичні прийоми; • аналізувати різні стилі мовлення 	<p>Стилістика</p>

<ul style="list-style-type: none"> • усвідомлювати схожість та розбіжності стилістичних систем англійської та української мов. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність/вміння граматично правильно оперувати основними поняттями та колом проблематики дисципліни; • висвітлювати основи граматичного ладу англійської мови у відповідності із сучасним станом лінгвістичних знань і у світлі загального діалектико-матеріалістичного вчення про мову як суспільного явища; • розвинути у студентів уміння самостійно опрацьовувати поточну наукову інформацію з граматичних досліджень у мові і знаходити в ній елементи, необхідні для залучення у викладацьку практику; • виділяти новітні тенденції у сучасному мовознавстві та мовознавчі школи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описувати та пояснювати зміст категорій, якими визначається сутність мовних явищ; • Розуміти проблемні питання теоретичної граматики та висловлювати свою точку зору на те чи інше граматичне явище; • порівнювати явища граматичного рівня англійської та рідної мов; • застосовувати здобуті теоретичні знання при аналізі мовних явищ; • використовувати знання з курсу теоретичної граматики у практичній викладацькій діяльності • навички ефективно працювати в команді й вміння виявляти толерантно міжособистісну взаємодію. 	Теоретична граMATика
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність визначати історичні особливості розвитку країни, мова якої вивчається; • визначати географічне положення Великої Британії та її населення; • характеризувати особливості економіки країни; • розуміти основні риси державного та політичного устрою Великої Британії; • оперувати знаннями про систему шкільної та вищої освіти; • здатність встановлювати особливості культури 	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність орієнтуватись в розмаїтті фактів, що зустрічаються в літературі, публіцистиці і газетних матеріалах іноземною мовою; • відбирати і застосовувати матеріали про Велику Британію з навчальною метою; • оволодіти через мову системою ідей, поглядів, притаманних народів-носієві мови; • використовувати знання фактичних даних про країни в міжкультурній комунікації; • застосовувати на практиці навички оволодіння лінгвоетнокультурними засобами мовленнєвої комунікативної компетенції; 	Країнознавство

<p>країни, мова якої вивчається.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здійснювати компаративний аналіз основних реалій України і Великобританії; • застосовувати знання про країну, мова якої вивчається, у виробленні власних світоглядних позицій; • забезпечувати комунікативну компетентність в актах міжкультурної комунікації 	
<p>Навички здійснення безпечної діяльності.</p>	<p>Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочної діяльності.</p>	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність/вміння граматично правильно оперувати лексичними та стилістичними структурами в усному та писемному мовленні • вільно користуватися англійською мовою у професійних, наукових та інших цілях; • здатність оперувати мовними та мовленнєвими правилами і закономірностями англійської мови; • вміння використовувати соціокультурні знання і вміння в інтерпретації англомовного художнього тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> • вміння логічно мислити, порівнювати, узагальнювати, оцінювати; • навички здійснювати лексико-стилістичний аналіз англомовних текстів в письмовій та усній формах; • аналізувати фонетичні, графічні, граматичні, лексичні та стилістичні одиниці в тексті та визначає їх роль у ньому; • визначати тему й ідею художнього твору, типи конфліктів у ньому; • характеризує персонажів твору з урахуванням усіх засобів, які використані автором; • вміння визначати типи висловлювання та композиційно-сюжетну будову художнього твору; • здатність впевнено використовувати англійську мову як засіб комунікації; • вміння удосконалювати мовну і мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів; 	<p>Інтерпретація тексту</p>
<ul style="list-style-type: none"> • здатність/вміння аналізувати лексико-семантичні особливості публіцистичного тексту; • вміння визначати стилістичні засоби у публіцистичному тексті; 	<ul style="list-style-type: none"> • вміння логічно мислити, порівнювати, узагальнювати, оцінювати; • вміння аналізувати та характеризувати тексти публіцистичного стилю; • здатність розуміти та оперувати 	<p>Аналіз публіцистичного тексту</p>

<ul style="list-style-type: none"> • здатність розрізняти типи ораторських промов та газетних публікацій з урахуванням публіцистичного аспекту; • вміння аналізувати публіцистичний текст на основі визначених критеріїв. 	<p>основною лексикою та термінологію, які використовуються під час аналізу англomовних текстів публіцистичного стилю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вміння володіти англійською мовою на високому рівні, розрізняти тексти публіцистичного стилю та належно характеризувати їх 	
<ul style="list-style-type: none"> • глибоке розуміння теоретико-методологічних основ і категорій педагогіки, закономірностей, принципів, змісту, форм і методів навчання та виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів; 	<ul style="list-style-type: none"> • вміння оперувати педагогічними категоріями, здійснювати педагогічну взаємодію, забезпечувати фізичний, інтелектуальний, соціальний і духовний розвиток особистості школяра, застосовувати доцільні форми і методи навчання і виховання, розв'язувати педагогічні ситуації. 	Педагогіка
<ul style="list-style-type: none"> • розуміння найважливіших педагогічних теорій та концепцій у різні історичні епохи та сутності єдиного всесвітньо-історичного педагогічного процесу; 	<ul style="list-style-type: none"> • вміння аналізувати й творчо використовувати прогресивну педагогічну спадщину під час розв'язання сучасних актуальних освітніх проблем. 	Історія педагогіки
<ul style="list-style-type: none"> • Обізнаність з основами проведення наукових досліджень, змісту, принципів, форм і методів навчально-дослідницької роботи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Вміння визначати науковий апарат дослідження, застосовувати методи наукових досліджень у практиці виконання різного роду досліджень. 	Основи наукових досліджень
<ul style="list-style-type: none"> • використовувати сукупність теоретичних знань, практичних умінь, навичок, ставлень, досвіду, особистісних якостей учителя; • використовувати комунікативні дії в певному колі ситуацій міжособистісної взаємодії; • модифікувати культурологічну інформацію у професійній діяльності; • випробовувати інноваційні технології 	<ul style="list-style-type: none"> • вміння розв'язувати педагогічні ситуації та педагогічні задачі; • вміння вивчати здібності фізичного, психічного, розумового розвитку, рівня морального, естетичного виховання, умов сімейного життя і виховання дітей; • вміння визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі виховної роботи, і передбачати кінцевий результат; • вміння залучати учнів до певної роботи і співробітництво з ними в досягненні поставленої мети; 	Основи педагогічної майстерності

<p>навчання, оцінювати, аналізувати власний навчальний досвід та будувати свої навчальні стратегії;</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати елементи педагогічної майстерності у професійній діяльності; 	<ul style="list-style-type: none"> • вміння здійснювати зворотній зв'язок у своїй роботі; • вміння аналізувати завершену справу: яка її ефективність, чому вона нижча від поставленої мети; • вміння адекватно оцінити власні здібності, можливості, рівень домагань, психологічні особливості. 	
<ul style="list-style-type: none"> • оперувати основними поняттями психологічної науки у майбутній педагогічній діяльності; • розуміти природу і сутність психіки, свідомості та несвідомих психічних явищ учнів; • досліджувати індивідуальні психічні властивості учнів (характер, темперамент, здібності); • виявляти рівень розвитку пізнавальних психічних процесів в учнів; • використовувати методи психологічного дослідження рівня розвитку учнівського колективу та особистості учня; • аналізувати основні вітчизняні та зарубіжні психологічні теорії; • оцінювати та інтерпретувати власні психічні процеси, стани та властивості; • самостійно опрацьовувати наукові літературні джерела. 	<ul style="list-style-type: none"> • здатність використовувати психологічні знання у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу; • вміння порівнювати психічні процеси, стани та властивості, а також виявляти їх рівень розвитку та прояву в учнів; • вміння складати психологічну характеристику особистості учня; • вміння складати психологічну характеристику учнівського колективу; • уміння створювати сприятливий психологічний клімат в учнівському та педагогічному колективах; • вміння налагоджувати оптимальне спілкування з учнівським та педагогічним колективом; • розвивати навички самостійної навчальної роботи 	<p>Психологія</p>
<ul style="list-style-type: none"> • використовувати навички усного та писемного мовлення у професійних, наукових та інших цілях; • використовувати синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і виявляти закономірності їх вживання в англійській мові; 	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до грамотної письмової та усної комунікації засобами іноземної мови • вміння й навички з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письмо) у межах загальнонавчальної та іноземної мови; • вміння удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом 	<p>Практика усного та писемного мовлення</p>

<ul style="list-style-type: none"> • використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації; • модифікувати культурологічну інформацію у професійній діяльності; • випробовувати інноваційні технології навчання, оцінювати, аналізувати власний навчальний досвід та будувати свої навчальні стратегії; • формулювати висловлювання з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на суперсинтаксичному рівні. • здатність ставити й вирішувати прикладні завдання на іноземній мові відповідно до сучасним професійним вимогам. • Здатність активно працювати в команді й вміння виявляти міжособистісну взаємодію 	<p>використання автентичних англомовних матеріалів;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вміння обирати мовні форми, використовувати й перетворювати їх відповідно до низки екстралінгвістичних факторів; • навички інтуїтивно-правильного утворення, вживання і розуміння іншомовної лексики на основі мовленнєвих лексичних зв'язків між словами іноземної мови; • коректування, уніфікація та розвиток системи базових мовних знань з фонетики, граматики й лексики іноземної мови • навички ефективно працювати в команді й вміння виявляти толерантно міжособистісну взаємодію. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність/вміння граматично правильно оперувати лексичними та стилістичними структурами в усному та писемному мовленні • вільно користуватися англійською мовою у професійних, наукових та інших цілях • здатність оперувати синтаксичними, семантичними та фонетичними правилами і закономірностями англійської мови; 	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до грамотної письмової та усної комунікації засобами іноземної мови • навички використовувати власний досвід оволодіння іншомовним мовленням у викладацькій діяльності; • вміння удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів; • навички ефективно працювати в команді й вміння виявляти толерантно міжособистісну взаємодію. 	<p>Практична граMATика</p>

<ul style="list-style-type: none"> • вміння використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації; 		
<ul style="list-style-type: none"> • Навички аудіювання, вміння правильно вимовляти звуки англійської мови, коректно відтворювати інтонацію, розпізнавати фонетичні явища • Здатність транскрибувати слова, звуки і тонувати речення в рецептивних та продуктивних вправах • вміння фонетично правильно оперувати лексичними та стилістичними структурами в усному та писемному мовленні • вміння вільно користуватися англійською мовою у професійних, наукових та інших цілях • здатність оперувати синтаксичними, семантичними та фонетичними правилами і закономірностями англійської мови; • вміння використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації; 	<p>Здатність/вміння</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно відтворювати звуки мовлення, наголос, інтонацію англійського мовлення • Транскрибувати слова, звуки і тонувати речення • Вільно користуватися англійською мовою у професійних, наукових та інших цілях • Використовувати соціокультурні знання в іншомовній комунікації • Застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності • Реалізовувати наукові дослідження, оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії • Удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів • Демонструвати впевненість і позитивну мотивацію у користуванні англійською мовою 	<p>Практична фонетика</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знання теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також здатність аналізувати їхній вплив на процес навчання іноземної мови • здатність рефлексувати над процесами вивчення мови учнями та ідентифікувати індивідуальні навчальні труднощі • здатність свідомо 	<ul style="list-style-type: none"> •аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземної мови, •вибирати ефективні прийоми та інноваційні методичні технології для формування іншомовної комунікативної компетентності •організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді •планувати навчальний процес з урахуванням навчальних потреб 	<p>Методика навчання англійської мови</p>

<p>обґрунтовувати підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовуються у навчальному процесі</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність добирати та вміння розробляти необхідні завдання та матеріали для роботи в класі • вміння організувати навчально-виховний процес з іноземної мови у початковій, середній та старшій школах • здатність розширювати власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків учителів/колег 	<p>учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі</p> <ul style="list-style-type: none"> • планувати навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах • аналізувати мовний та мовленнєвий матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачати труднощі, з якими можуть стикнутися учні • відстежувати, діагностувати, узагальнювати помилки та труднощі учнів і • використовувати широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів • використовувати навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню • використовувати різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту •• добирати тексти для навчання та тестування відповідно до Державних програми з іноземних мов 	
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність вступати у діалог, вести дискусію, складати план і формулювати тези навчального матеріалу; • готувати самостійні усні та письмові повідомлення (за одним або декількома джерелами) на задану тему, • Вміння коментувати і аналізувати певні явища, зіставляти їх, порівнювати й узагальнювати. 	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність інтерпретувати художні твори • Здатність вести дискусію, • Вміння складати план і формулювати тези навчального матеріалу, готувати самостійні усні та письмові повідомлення (за одним або декількома джерелами) на задану тему, • Вміння коментувати і аналізувати певні явища, зіставляти їх, порівнювати й узагальнювати. 	<p>Історія зарубіжної літератури</p>
<ul style="list-style-type: none"> • здатність рефлексувати над процесами вивчення зарубіжної літератури учнями та ідентифікувати індивідуальні навчальні труднощі • здатність свідомо обґрунтовувати підходи до навчання, різноманітні 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з зарубіжної літератури • вибирати ефективні прийоми та інноваційні методичні технології навчання зарубіжної літератури • Оцінювати та добирати навчальні матеріали для учнів 	<p>Методика навчання зарубіжної літератури</p>

<p>прийоми та матеріали, які використовуються у навчальному процесі</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність добирати та вміння розробляти необхідні завдання та матеріали для роботи в класі • вміння організувати навчально-виховний процес у середній та старшій школах • здатність розширювати власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків учителів/колег 	<p>відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту</p> <ul style="list-style-type: none"> • планувати навчальний процес з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі • діагностувати, узагальнювати помилки та труднощі учнів і • використовувати широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному мовленні учнів • використовувати навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню 	
<ul style="list-style-type: none"> • вміння/навички використовувати програмний мовний матеріал для реалізації комунікативних завдань у межах мовленнєвих ситуацій, визначених програмою; • вміння виражати особисте ставлення до фактів або подій, підтримувати розмову на широке коло тем, формулювати критичну оцінку і доводити правильність будь-якого факту, включати до свого мовлення елементи розмірковування, аргументації; • розуміння основного змісту тексту відповідно до тематики ситуативного спілкування, виділяючи головну думку / ідею, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію; • засвоєння правил орфографії, пунктуації, граматичних структур, 	<ul style="list-style-type: none"> • демонструє здатність сприймати, відтворювати та спілкуватися іноземною мовою у відповідності до умов комунікації; • застосовує знання про систему мови та правила її функціонування в процесі комунікації; • формулює запитання, аргументує власну точку зору, дискутує; • демонструє знання основних особливостей соціокультурного розвитку країни, мова якої вивчається; • організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді. 	<p>Практичний курс німецької мови</p>

<p>засобів зв'язності на рівні слів, словосполучень, частин речень, абзаців;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність/вміння граматично правильно оперувати мовними одиницями у всіх видах мовленнєвої діяльності: говорінні, аудіюванні, письмі та читанні; • здатність розуміти граматичні явища на слух та при читанні, граматично правильно формулювати свої усні та письмові висловлювання німецькою мовою в різних ситуаціях спілкування; • розуміти значення і функції мовних структур; • усвідомлювати особливості граматичного оформлення монологічного та діалогічного мовлення в підготовлених, умовно-непідготовлених та непідготовлених формі; • вміння автоматично користуватися граматичним структурами німецької мови у процесі мовлення 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонструє здатність граматично правильно формулювати свої усні та письмові висловлювання в різних ситуаціях спілкування; • розпізнає граматичні явища під час читання та аудіювання, звертає увагу на зміст інформації; • задовольняє свої пізнавальні потреби як в процесі засвоєння навчального граматичного матеріалу, так і під час самостійного опанування ним; • застосовує отримані знання про граматичну систему німецької мови в професійній діяльності вчителя; • пояснює граматичні явища та ефективно спілкується німецькою мовою, вирішує професійні, культурні та побутові задачі. 	<p>Практична граматика німецької мови</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до володіння нормативною вимовою та фоностилістичними варіантами німецької мови; • здатність оперувати отриманими практичними знаннями у мовленні; • вміння сприймати зв'язне мовлення, запам'ятовувати та зберігати в пам'яті граматичні форми, лексичні одиниці та мовні кліше; • здатність/вміння виправляти допущені фонетичні помилки та 	<ul style="list-style-type: none"> • виявляє здатність до нормативного та варіативного німецького мовлення; • демонструє навички правильного та виразного читання тексту, транскрибування слів та графічного зображення інтонації німецького речення; • розпізнає та виправляє допущені фонетичні помилки учнів; • застосовує сформовані фонетичні уміння та навички у майбутній роботі над вимовою учнів. 	<p>Практична фонетика німецької мови</p>

<p>виявляти фонетичні явища, що притаманні німецькій мові в процесі мовлення;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність/вміння оперувати відомостями про географічне положення, політичний, економічний, соціальний устрій, територіально-адміністративний поділ німецькомовних країн та здатність до ведення міжкультурного діалогу з носіями мови; • здатність/вміння оперувати німецькою фоновою та безеквівалентною лексикою в усному та писемному мовленні; • здатність/вміння адекватно сприймати ментальність інших народів і їх культурні цінності та використовувати знання про німецькомовні країни в міжкультурній комунікації 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонструє здатність до розвитку своєї комунікативної компетенції через адекватне сприйняття ментальності інших народів та їх культурних цінностей; • аналізує аспекти сучасного економічного, суспільно-політичного та культурного життя німецькомовних країн, узагальнює вивчений матеріал, вміло і компетентно використовує сучасні джерела інформації; • демонструє вміння вести міжкультурний діалог з носіями мови, використовуючи фонові лінгвокраїнознавчі знання; • використовує набуті знання у різних сферах мовної комунікації; • застосовує вміння здійснювати професійно орієнтовану комунікацію та передає знання про культуру німецькомовних країн. 	<p>Лінгвокраїнознавство країн другої (німецької) мови</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Володіти чинниками, які постійно та універсально діють у всіх мовах, та загальні закономірності виникнення та розвитку явищ конкретної мови у прикладному аспекті; • Означувати мовно-інформаційне лінгвістичне обґрунтування забезпечення викладання іноземної мови, перекладу, комп'ютерної науки, лексикографії, теорії корпусу та ін. 	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність ставити і виконувати конкретні завдання в галузі прикладної лінгвістики (інформаційний пошук, машинний переклад, редагування, реферування, екстракція та локалізація знань з текстів, міжмовна адаптація, природномовний людино-машинний діалог та ін.); • Вміння користуватися спеціальними мовно-інформаційними джерелами, базами даних. 	<p>Прикладна лінгвістика</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність/вміння орієнтуватися у структурному та змістовому компонентах 	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність/вміння критично оцінювати та аналізувати шкільні підручники з англійської мови, рекомендовані МОН України, 	<p>Аналіз підручників з англійської мови</p>

<p>шкільних підручників з англійської мови, рекомендовані МОН України, для подальшого критичного аналізу та професійного використання у навчальному процесі</p> <ul style="list-style-type: none"> • вміння аналізувати програми з англійської мови для середніх загальноосвітніх, рекомендовані МОН України 	<p>відповідно до існуючих критеріїв та вимог для подальшого вибору та використання найкращих зразків у навчальній діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> • вміння аналізувати та орієнтуватися у програмах з англійської мови для середніх загальноосвітніх шкіл, рекомендовані МОН України 	
<ul style="list-style-type: none"> • вміння оперувати основними положеннями перекладознавчих теорій; • здатність вільно застосовувати основні засоби, шляхи і методи перекладу; • здатність грамотно виконувати адекватний переклад різних мовних одиниць, понять і явищ англійської мови українською та української мови англійською 	<ul style="list-style-type: none"> • навички граматично правильно і логічно осмислено передавати лексичне значення автентичних англомовних текстів; • вміння застосовувати адекватні стилістичні і граматичні засоби при здійсненні перекладу; • здатність складати анотації і реферативні огляди текстів різних жанрів; • вміння забезпечувати процес адекватної мовної комунікації з носіями мови. 	<p>Граматичні проблеми перекладу</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність граматично правильно оперувати мовними одиницями у всіх видах мовленнєвої діяльності; • здатність розуміти граматичні явища на слух та при читанні, граматично правильно формулювати свої усні та письмові висловлювання мовою івриту в різних ситуаціях спілкування; • розуміти значення і функції мовних структур; • усвідомлювати особливості граматичного оформлення монологічного та діалогічного мовлення в підготовленій та непідготовленій формі; 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонструє здатність граматично правильно формулювати свої усні та письмові висловлювання в різних ситуаціях спілкування; • розпізнає граматичні явища під час читання та аудіювання, звертає увагу на зміст інформації; • задовольняє свої пізнавальні потреби як в процесі засвоєння навчального граматичного матеріалу, так і під час самостійного опанування ним; • пояснює граматичні явища та ефективно спілкується мовою івриту, вирішує професійні, культурні та побутові задачі; • організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді. 	<p>Іврит</p>

<ul style="list-style-type: none"> • використовувати власні педагогічно значущі особисті якості та недоліки; • використовувати критерії та рівні вихованості особистості та учнівського колективів; • використовувати методи виховної роботи з особистістю та учнівським колективом; • випробовувати прийоми педагогічної взаємодії; • використовувати соціально-психологічні механізми виховання і самовиховання; • використовувати прийоми корекції особистості та поведінки важковиховуваних дітей; • використовувати стилі сімейного виховання та умови успішного сімейного виховання • використовувати форми роботи класного керівника з батьками. 	<ul style="list-style-type: none"> • вміння вивчати здібності фізичного, психічного, розумового розвитку, рівня морального, естетичного виховання, умов сімейного життя і виховання дітей; • вміння визначати напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі виховної роботи і передбачати кінцевий результат; • вміння аналізувати педагогічні ситуації; • вміння оцінювати власні здібності, можливості, рівень домагань, психологічні особливості; • вміння знаходити інформацію в невизначеній ситуації й упевнено будувати свою поведінку для досягнення балансу між своїми потребами, очікуванням, смыслом життя і вимогами соціальної дійсності; • вміння будувати ефективні комунікативні дії в певному колі ситуацій міжособистісної взаємодії; • вміння організувати вирішення педагогічних проблем неординарними способами; • вміння виконувати дослідницьку роботу, аналізувати наукову літературу; 	<p>Методика виховної роботи</p>
<ul style="list-style-type: none"> • граматично правильно оперує основними поняттями та колом проблематики дисципліни; • виділяє новітні тенденції у сучасному мовознавстві та мовознавчі школи; • визначає ізоморфні та аломорфні риси на кожному мовному рівні. 	<ul style="list-style-type: none"> • описувати та пояснювати зміст категорій, якими визначається сутність мовних явищ; • застосовувати здобуті теоретичні знання при аналізі мовних явищ; • розпізнавати та пояснювати мовні засоби різних рівнів і використовує здобуті знання під час професійної діяльності. 	<p>Порівняльна граматика української та англійської мов</p>
<ul style="list-style-type: none"> • граматично правильно оперує основними поняттями, визначеннями та термінами порівняльної стилістики; • розуміє її місце серед інших лінгвістичних 	<ul style="list-style-type: none"> • здійснювати стилістичний аналіз виразних засобів англійської та української мов; • вирізняти й застосовувати стилістичні прийоми перекладу; • аналізувати різні стилі мовлення. 	<p>Порівняльна стилістика української та англійської мов</p>

<p>дисциплін;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлює схожість та розбіжності стилістичних систем англійської та української мов. 		
<ul style="list-style-type: none"> • знання напрямів порівняльних лексикологічних досліджень, провідних зарубіжних і вітчизняних науковців у них; етимологічного складу, продуктивних і непродуктивних способів словотвору, принципів групування слів в українській та англійській мовах; • розуміння мови як інтегрованої сигніфікованої одиниці, що розвивається, принципів організації та функціонування лексичних систем української та англійської мов у зіставленні; • навички визначати, до якого функціонального пласту належить лексична одиниця, класи фразеологічних одиниць; • уміння доречно застосовувати образний ресурс мови при перекладі; • здатність засобами феномена гомогенності та неконгруентності семантичного обсягу лексичних одиниць у зіставлюваних мовах виявляти можливі труднощі при перекладі та знаходити адекватні засоби перекладу 	<ul style="list-style-type: none"> • називати основні напрями досліджень у галузі лексикологічних студій; • ідентифікувати аломорфні та ізоморфні риси у лексичних системах української та англійської мов; • виявляти спільні та відмінні явища лексичних систем української та англійської мов у зіставленні на семасіологічному зрізі; • застосовувати методи семного, трансформаційного, субституційного, конституентного аналізів до досліджуваних лексичних явищ, робити морфемний аналіз слова, добирати ідеографічні та стилістичні синоніми; семантичні, дериваційні антоніми; доповнювати системи гіпонімами, гіперонімами, користуватися різними типами словників. 	<p>Порівняльна лексикологія української та англійської мов</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Вміння орієнтуватися в актуальних напрямках дослідження мови; аналізувати й систематизувати нові для 	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність аналізувати та порівнювати результати досліджень вітчизняних та іноземних дослідників; критично аналізувати, контролювати та розуміти основні 	<p>Загальне мовознавство</p>

<p>нього мовні факти; навички відбирати необхідну інформацію і фактичний матеріал для підготовки та проведення дослідження, відповідно до поставленої мети та визначених завдань;</p>	<p>питання, лінгвістики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вміння накопичувати власний банк знань за рахунок значущої інформації, необхідної в науково-дослідницькій діяльності; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Знання методики навчання англійської мови, а також здатність використовувати теоретичні знання у практичній діяльності; • Здатність свідомо обґрунтовувати підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовуються у навчальному процесі 	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність розширювати власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків вчителів; • Відстежувати, діагностувати та узагальнювати труднощі і помилки студентів; • Обґрунтовувати свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує; • Добирати чи розробляти необхідні завдання та матеріали для роботи в класі; 	<p>Педагогічна практика</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність розуміти учнів; • Здатність добирати та уміти розробляти необхідні завдання та матеріали для роботи у класі та для самостійної роботи над мовою 	<p>Здатність/вміння</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розуміти, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів та запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб; • Розуміти основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови • Рефлексувати над процесами вивчення мови учнями; • Планувати етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь 	<p>Навчальна практика</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Вміння організовувати хід уроків; • Здатність оцінювати навчальні досягнення учнів • Навички враховувати психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування та навчання; • Здатність розуміти концепцію навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння; 	<p>Здатність/вміння</p> <ul style="list-style-type: none"> • Залучати учнів до різноманітних способів учіння щоб допомогти їм у розвитку власних навчальних стратегій; • Надавати поради учням щодо організації та ефективного управління своїм учінням • Скерувати учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час; • Ідентифікувати індивідуальні 	<p>Виробнича педагогічна практика</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Навички створювати умови та забезпечувати відповідні засоби для учіння на уроці 	<p>навчальні труднощі учнів та опікується різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виявляти проблеми в поведінці учнів та адекватно вирішувати їх; • Використовувати навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню; • Відстежувати, діагностувати, узагальнювати помилки та труднощі учнів і враховувати висновки в організації навчального процесу та оцінюванні; 	
---	---	--

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії та практики іноземних мов
Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини



І.С. Лаухіна

Розробники:

кандидат філологічних наук,
доцент кафедри теорії та практики іноземних мов
Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини



М.А. Кирилук

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри англійської мови
та методики її викладання
Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини



А.С. Гембарук